

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2016
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2-3 года – М.: Мозаика-синтез, 2021.
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2015
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2015
6. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015
7. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016.
10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016
11. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016
12. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
13. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015.
14. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016
15. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика - синтез, 2016

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и

Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.».

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Высокова Т.П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста – Волгоград: Учитель.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий 2-3 года – М.: Мозаика-синтез, 2020.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016
5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016
6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016.
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016.
8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016.
9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016.
10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-синтез, 2019.
11. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016.
12. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016.
13. Крашенинников Е.Е. Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016.
14. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016.
15. Наш дом - Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования/ авт. сост. Е. Бабунова и др. - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. - 255с.
16. Золотой фонд Челябинской области/ Ю.В. Булатова. – Челябинск: ОАО «Челябинское полиграфическое объединение «КНИГА», 2014. – 160с.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.».

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
 2. Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
 3. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-синтез, 2021.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. - Мозаика-синтез, 2016.
- . Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. - Мозаика-синтез, 2016.
- . Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - Мозаика-синтез, 2016.
- . Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - Мозаика-синтез, 2016.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. –М.: Мозаика-синтез, 2021.
2. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет – М.: Мозаика-синтез, 2020.
3. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет – М.: Мозаика-синтез, 2021.
4. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016.
5. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: Мозаика-синтез, 2015.
6. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: Мозаика-синтез, 2015.
8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2015.
9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа. - М.: Мозаика-синтез, 2015.
10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016.
11. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016.
12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016.
13. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016

Развитие музыкально-художественной деятельности

1. Костина Э.П. программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» - Москва: Просвещение, 2004
2. Ступеньки музыкального развития: пособие для музыкальных руководителей и воспитателей дошкольных образовательных учреждений \ Е.А. Дубровская. - М.: Просвещение, 2003
3. Ожидание чуда. Выпуск второй. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника Л. Гераскина»
4. Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении: метод. пособие для воспитателя и музыкального руководителя дошкольного образовательного учреждения / Н.А. Морева. - 2 издание-М.: Просвещение, 2006
5. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации. М.: ГНОМ и Д, 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
6. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. СПб., 2001.
7. Шереметьев В.А., Развитие вокальных навыков дошкольника
8. Галянт И.Г., Митрофанова Т.Л., Ерохина С.Н. Орфей. Программа музыкального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование

начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016